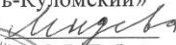


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» пст.СМОЛЯНКА

Согласовано  
Управление образования  
АМР «Усть-Куломский»  
Начальник   
О.В.Лебедева



Утверждаю  
МОУ «Начальная школа-детский сад»  
пст.Смолянка  
Директор   
Н.М.Шахова



Программа развития  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа-детский сад» пст.Смолянка

на 2019-2024 гг.

пст. Смолянка  
2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая аннотация Программы.....	стр 3
2. Паспорт Программы развития школы. Структура управления школы. Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности школы ....	3-4
3. Информационная справка	
3.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	5
3.2. Сведения об истории, социальной среде школы. Характеристика образовательного процесса и его организационно- педагогическое обеспечение. Характеристика здоровьесберегающей среды в школе.....	6-21
3.3. Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии .....	21
3.4. Финансовое обеспечение деятельности и его источники.....	21
3.5. Взаимодействие с социальными партнерами.....	21-23
4. Проблемно - ориентированный анализ.....	23-26
5. Миссия школы.....	26
6. Цели.....	26-28
7. Концепция развития желаемого будущего состояния школы.....	28-30
8. Стратегический план развития перевода школы в желаемое состояние.....	31-33
9. Тактико-оперативный план.....	34-41
10. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.....	42-43
11. Механизм управления реализацией Программы развития.....	44
12. Организация контроля за выполнением Программы.....	44

## 1. Краткая аннотация Программы

Программа развития образовательного учреждения определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей региона.

Разработка новой программы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии динамично развивающегося общества.

Программа развития МОУ «Начальная школа – детский сад» пст.Смолянка на 2019–2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной малокомплектной сельской школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

*личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, воспитанника, родителя), ее самооценка, развитие;

*гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

*Процесс адаптации* есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.

## 2. Паспорт Программы

### Паспорт Программы развития школы

<b>Наименование программы развития</b>	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» пст.Смолянка на основе инициативы «Наша новая школа» (далее – Программа)
<b>разработка программы, дата её утверждения</b>	Утверждена решением педагогического совета школы от 30.08.2019 г. № 1
<b>Заказчик программы</b>	АМР «Усть-Куломский»
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа: 1. Директор школы Шахова Н.М.. 2. Учитель Мамонтов С.В. 3. Воспитатель Напалкова Н.И.
<b>Нормативно</b>	- Конституция Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"

<p><b>правовая база</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ "Об образовании" № 273ФЗ.</li> <li>- Национальная доктрина образования в РФ</li> <li>- Стратегия развития России до 2020года;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"</li> <li>- Концепция модернизации образования</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования</li> </ul> <p>МОУ «Начальная школа-детский сад» пст.Смолянка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав</li> </ul>
<p><b>Цели и задачи</b></p>	<p>Основной стратегической целью Программы развития является создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества; воспитательно-образовательной среды способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе. Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и особенностей образовательного учреждения.</li> <li>3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.</li> <li>4. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения его эффективного развития.</li> </ol> <p>Каждая из стратегических задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития школы</p>
<p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>	<p>2019-2024 гг.</p> <p><i>Этапы реализации программы</i></p> <p><i>1 этап – ориентировочный (2019г.):</i> Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, обсуждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, общественности.</p> <p><i>2 этап – основной (2020-2023гг.):</i> Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование, планирование и деятельность творческих групп по Реализации отдельных проектов программы. Обеспечение</p>

	<p>необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><i>3 этап - обобщающий (2023-2024г.):</i> Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы, подготовка текста новой программы развития школы.</p>
<b>Объёмы и источники финансирования Программы</b>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета, привлечения внебюджетных средств и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.</p>
<b>Управление реализацией Программы</b>	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественное обновление содержания общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами, поэтапный переход на новые стандарты.</li> <li>2. Повышение качества обучения обучающихся.</li> <li>3. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. Увеличение доступа педагогов и учащихся школы к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям.</li> <li>4. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения;</li> <li>- совершенствование организации питания обучающихся.</li> </ul> </li> <li>5. Развитие экспериментальной деятельности педагогического коллектива учреждения, реализация инновационных проектов и программ.</li> <li>6. Информатизация системы образования школы, переход на электронные журналы и дневники, электронный документооборот;</li> <li>7. Освоение и использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.</li> <li>8. Укрепление кадрового потенциала учреждения, увеличение удельного веса молодых, творчески работающих учителей, стимулирование труда педагогов. Обеспечение постоянного профессионального роста педагогических кадров через эффективную систему методической службы учреждения.</li> <li>9. Развитие воспитательного потенциала учреждения, способствующего успешной социализации выпускников, повышению их гражданского самосознания; - создание условий для обеспечения многообразия типов воспитательных систем, образовательно-воспитательных программ;</li> </ol>

	<p>- создание условий для успешной социализации учащихся;</p> <p>- увеличение доли учащихся в реализации социально-значимых проектов, в системе внутришкольного дополнительного образования.</p> <p>10. Обеспечение эффективности государственно-общественных форм управления. Создание механизмов действенного участия родителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.</p> <p>11. Укрепление учебно-материальной базы, обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами:</p> <p>- проведение текущего ремонта здания, оснащение учебных кабинетов и помещений школы необходимым оборудованием, учебными программами, мебелью, современным компьютерным оборудованием.</p> <p>12. Развитие системы социального партнерства.</p>
<b>Система организации исполнением Программы</b>	<p>Контроль за реализацией программы осуществляют органы управления образованием, администрация, педагогический и совет школы. Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются педагогическим советом школы.</p> <p>Ежегодно итоги реализации Программы развития отражаются в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте МОУ «Начальная школа – детский сад» пст. Смолянка</p>
<b>Показатели социально-экономической эффективности Программы</b>	<p>1. Ориентация на потребителя образовательных услуг.</p> <p>2. Участие представителей общественных организация и российских предприятий – будущих работодателей в развитии и оценке качества образования, в формировании образовательных стандартов.</p> <p>3. Обновление управленческого корпуса системы образования, способствующее эффективной и адекватной реализации новых программ.</p>

**Миссия школы.**

**Целевые индикаторы эффективности реализации Программы**

Программа развития школы построена с учетом основных направлений развития общего образования, изложенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»:



В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п.3.3. Развитие образования) в основу развития школьного образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая задача — обеспечение инновационного характера базового образования.

Вторая задача — модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

Третья задача — создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров:

- создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;
- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.

Четвертая задача — формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

**Программа развития** МОУ «Начальная школа – детский сад» пст.Смолянка определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2019 - 2024 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода учреждения в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества. Она рассматривает анализ потенциала развития, концепцию развития, инструментарий развития школы, финансовый план реализации Программы развития.

**Миссия школы** заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, качественное современное образование,

продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

**Социально-педагогическая миссия** школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей населения; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

### ***Целевые индикаторы эффективности реализации Программы***

#### **Соответствие образовательной программы школы требованиям ФГОС нового поколения:**

- количество учителей начальных классов, включенных в разработку основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС 100%;
- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентного подхода, до 100%;
- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями основной образовательной программы до 100%.

#### **Развитие инновационного потенциала школы**

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;
- увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы.

#### **Качество информационно-образовательной среды**

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;
- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды.

#### **Эффективность программы воспитания и социализации школьников**

- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования;
- уменьшение доли правонарушений;
- уменьшение числа заболеваний школьников;
- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе;
- расширение пространства информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- благоприятные показатели уровня воспитанности обучающихся.

#### **Эффективность модели управления качеством образования школы**

- реализация системы государственно-общественного управления;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса, повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы;
- повышение оперативности и качества управления ОУ. Обеспечение нового уровня функционирования образовательного учреждения;
- эффективное использование бюджетных средств в условиях государственного задания.



### *Информационная карта*

Наименование образовательного учреждения (по уставу).	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Начальная школа – детский сад» пст Смолянка
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц (номер, дата выдачи последнего свидетельства).	№ 1021101032897 выдан 14.11.2017. за регистрационным номером 2171101254421
Лицензия	№ 1617-О выдан 24.11.2017г. действительна - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 500- О от 16.04.2018г. действительна до 28.12.2023г.
Высшие коллегиальные органы управления	Совет школы, педагогический совет
Юридический адрес (с указанием индекса)	168073, Республика Коми, Усть-Куломский район, п.Смолянка, ул.Школьная, д2.
Телефон (код и номер).	8(82137) 91-1-21
Факс (код и номер).	8(82137) 91-1-21
e-mail	<a href="mailto:Smol.2013-m@yandex.ru">Smol.2013-m@yandex.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.shkola.ucoz.ru">http://www.shkola.ucoz.ru</a>
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя.	Шахова Наталья Михайловна
Количество обучающихся и воспитанников	64
Педагогический состав	6
Управленческий персонал	1
Вспомогательный, обслуживающий персонал	11

## **Глава 1. Анализ актуального состояния образовательного учреждения**

### **Общие сведения о школе.**

МОУ «Начальная школа – детский сад» пст.Смолянка находится на юге Усть-Куломского района в поселке Смолянка

С центром связана грунтовой дорогой. Ближайший населенный пункт п.Югыдъяг находится в 10 км., с.Усть-Кулом – 80 км

Образовательное учреждение МОУ «Начальная школа – детский сад» пст.Смолянка в 2019-2020 учебном году работает по следующему графику:

#### **1.Начало учебного года – 1 сентября.**

##### **1.1.Продолжительность учебного года:**

- в 1 классе – 33 недели;
- во 2-4 классах - 34 недели

##### **1.2.Продолжительность учебной недели:**

- в 1 – 4 классах – 5 дней;

## **2.Учебные четверти:**

- I – с 2 сентября по 03 ноября -9 недель (45 дней)
- II – с 11 ноября по 29 декабря – 7 недель(35 дней)
- III – с 13 января по 29 марта – 11 недель (53 дня)
- IV – с 06 апреля по 28 мая – 7 недель (33 дня).

## **3.Продолжительность каникул:**

- с 04 ноября по 10 ноября – 7 дней;
- с 30 декабря по 12 января – 14 дней;
- с 30 марта по 05 апреля – 7 дней;
- дополнительные недельные каникулы для 1 класса 24 февраля по 01 марта.

## **4. Сменность занятий**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в односменном режиме.

Начало занятий – с 9.00.

## **6. Время начала и окончания внеурочной деятельности**

Начало – 13.45 ч. Окончание – 15.00ч

## **7. Сроки проведения промежуточной аттестации со 2 по 4 класс.**

с 11 мая по 22 мая 2020 года.

## **Режим работы**

МОУ "Начальная школа – детский сад» пст.Смолянка работает в односменном режиме.

Начало занятий - 9.00

Окончание занятий – 14.55

Продолжительность уроков –35 минут в 1 классе, 45 минут во 2 – 4 классах

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большой перемены - 20 минут, динамическая пауза 30 минут после 3 урока. Внеурочная деятельность школы - через 30 минут после окончания последнего урока. Расписание звонков:

9.00 - 9.45

10.00 - 10.45

10.55 - 11.40

12.10 - 12.55

13.15 – 14.00

14.10 - 14.55

## **2. График работы**

Понедельник-пятница: с 8.30 до 16.00

Суббота, воскресенье-выходной день.

1-4 классы - пятидневная рабочая неделя.

### Социальный паспорт школы:

Количество детей, обучающихся в ОУ - 22  
Количество семей по ОУ - 19  
- в них детей школьного возраста – 22  
- Количество многодетных семей по ОУ - 4  
- в них детей - 12  
Количество малообеспеченных семей по ОУ - 13  
- в них детей школьного возраста - 15  
Количество многодетных малообеспеченных семей по ОУ - 4  
- в них детей школьного возраста - 10  
Количество неполных семей по ОУ - 3  
- в них детей школьного возраста - 7  
Количество безработных семей по ОУ (оба родителя) - 0  
- в них детей школьного возраста - 0  
Количество неблагополучных семей по ОУ/ соцриска - 0/1  
- в них детей школьного возраста - 2  
Количество приемных семей по ОУ/ опекунских - 0/1  
- в них детей школьного возраста - 0/2  
Количество детей, состоящих на учете в КПДН - 0  
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете – 0  
Количество беспризорных детей - 0  
Количество безнадзорных детей - 0  
Количество детей – инвалидов по ОУ – по школе – 0 , детский сад - 2 (детский сад)

В учреждение сложился мобильный, творческий, дружный коллектив единомышленников, где каждый имеет возможности для самореализации, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания.

В учреждение уделяется внимание здоровьесберегающим образовательным технологиям как совокупности принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. К ним относится профилактическая работа: вакцинация, выделение групп медицинского риска, использование педколлективом форм и методов работы по устранению перегрузок и переутомления, а также формирование у обучающихся ответственности за свое здоровье, которое реализуется на уроках физкультуры, в работе спортивных секций. Расписание уроков способствует рациональному распределению учебной нагрузки. На уроках проводятся динамические паузы для снятия напряжения.

Программа определяет концепцию развития учреждения и основные направления деятельности по ее реализации.

#### **Цель программы:**

Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

#### **Основные задачи программы:**

1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов нового поколения, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:

1.1. Достижение нового образовательного результата.

1.2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий.

- 1.3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.
- 1.4. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ технологий.
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:
  - 2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся.
  - 2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
  - 2.3. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы:
  - 3.1. Участие в реализации новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
  - 3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.
  - 3.3. Прохождение курсов повышения квалификации в новых формах.
4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:
  - 4.1. Участие в независимой и гласной муниципальной оценке качества образования на разных ступенях и уровнях.
  - 4.2. Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей обучающихся и воспитанников.

**Сроки реализации программы: с января 2019 года по январь 2024 года.**

**Этапы реализации программы:**

Ориентировочный (2019-2020 г.)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.

Основной этап (2021– 2023 гг.)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Обобщающий (2024 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и Советом школы.

### **3. Информационная справка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад» пст.Смолянка ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося в сельской школе.

#### **3.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Учреждение имеет статус основной общеобразовательной школы. Основными видами деятельности Школы является реализация:

- основных образовательных программы дошкольного образования;
  - основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- К основным видам деятельности Школы также относится:
- услуги промежуточной аттестации для экстернов;
  - организация отдыха учащихся в каникулярное время;

- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- лагеря дневного пребывания;
- услуги групп продленного дня;
- услуги по питанию обучающихся;
- обучение на дому;
- услуги по предоставлению психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии.

- Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий учащихся.
- Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.
- Учебная нагрузка обучающихся в Школе устанавливается соответствующей образовательной программой.
- В дошкольные группы Школы принимаются дети в возрасте от 1,5 лет.
- Прием детей в группы, реализующие основную программу дошкольного образования осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.
- Наполняемость в дошкольных группах определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

Школа имеет лицензию (от 24 октября 2017г.) на осуществление образовательной деятельности:

- обучение ведется по двум уровням образования: основное дошкольное образование, основное начальное общее, дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Аккредитация от 16 апреля 2018 года. Действительна до 28 декабря 2023 года.

### 3.2. Сведения об истории,социальной среде школы

Дата создания образовательной организации – 1949

Характеристика здания:

Тип здания - типовое

Год ввода в эксплуатацию – 1954

Проектная мощность - 60 учебных мест

Фактическая наполняемость – 24 (по состоянию на 1 сентября 2019 г.)

Количество и площадь учебных кабинетов – 2 (96,7 м2.)

Наличие и оборудование библиотеки нет

Наличие и площадь спортивного зала - нет

Наличие и площадь актового зала -нет

Наличие и площадь столовой – 42,8 кв.м.

Число посадочных мест в столовой - 40

## **Финансовое обеспечение:**

Школа находится на бюджетном финансировании. Имеет утвержденный фонд надбавок и стимулирующих доплат.

Обеспечение безопасности:

В ОУ установлена противопожарная сигнализация, кабинеты оснащены огнетушителями. По правилам противопожарной безопасности систематически проводятся инструктажи. При проведении массовых мероприятий назначаются дежурные учителя, проводятся инструктажи с участниками мероприятий. На уроках и внеклассных мероприятиях организовано обучение и инструктаж учащихся по вопросам оптимального поведения в чрезвычайных ситуациях, проводятся тренировочные эвакуации учащихся и работников школы. Классные руководители в соответствии с планом проводят классные часы о профилактике правонарушений, по ознакомлению с памятками, инструкциями антитеррористической направленности. Имеется Паспорт антитеррористической защищенности.

Информация об учредителе

Учредителем МОУ "Начальная школа – детский сад» пст.Смолянка является Управление образованием АМР "Усть-Куломский".

Начальник Управления образованием АМР "Усть-Куломский" - Лебедева Оксана Васильевна тел. 94-0-30.

Зам.начальника Управления образованием АМР "Усть-Куломский" - Артеева Татьяна Леонидовна  
Адрес: 168060, РК, Усть-Куломский р-н, с.Усть-Кулом, ул.Набережная, д.30

Телефон: 82137-94-2-17 (приемная)

Адрес электронной почты: ust-kulom\_ruo@mail.ru

Информация о месте нахождения образовательной организации

Адрес 1: Республика Коми, Усть-Куломский район, пст.Смолянка, ул.Школьная, д.2

Индекс населенного пункта: 168073

Адрес 2: Республика Коми, Усть-Куломский район, п.Смолянка, ул. Механизаторская, д.10

Индекс населенного пункта: 168073

Адрес 3: Республика Коми, Усть-Куломский район, п.Смолянка, ул. Механизаторская, д.10А

Индекс населенного пункта: 168073

## **Управление Школой**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет школы; Совет родителей.

Администрация школы Директор – Шахова Наталья Михайловна , тел. 882137-91-1-21

Педагогический коллектив учителя, воспитатели - 7 человек

Обслуживающий персонал - 11 человек

## История школы

**Социокультурный заказ** родителей формируется как заказ на создание условий, обеспечивающих каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно - нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Требование социального заказа	Фактические результаты	
	Положительные результаты	Отрицательные результаты
1. Выпускник школы должен иметь глубокие, прочные знания, совершенствовать и стремление к активному самовыражению	1. Уровень обучения выпускников школы на ступени начального общего образования соответствует требованиям федерального (базового) компонента государственного образовательного стандарта (по материалам государственной аттестации).	1. Большой процент детей, имеющих недостаточную мотивацию к обучению.
2. Выпускник школы должен уметь находить достойные человека духовные стимулы жизни, быть социально адаптирован в ней	1. Степень доминирования нравственных идеалов над другими у учащихся начальной школы составляет 89% от максимально возможной нормы. 2. Общий уровень учёта нравственных норм в своём поведении у учащихся основной ступени – 78% от максимально возможной нормы. 3. Общий уровень социальной позитивности поведения учащихся – в пределах нормы 4. Соотношение между представлениями педагогов и действительным мнением учащихся о существовании у них с педагогами взаимопонимания - в пределах нормы.	1. Часть учащихся пассивна в общественной работе, уклоняется от участия в самоуправлении класса, школы. 2. Среди учащихся наблюдаются случаи нетерпимости друг к другу, неуважительного отношения к старшим. 3. Есть случаи проявления детской агрессии 4. Наличие у отдельных учащихся вредных привычек (курение) 5. Есть проблемы с бережным отношением к школьному имуществу.

<p>III. У выпускника школы должны быть сформированы потребности в здоровом образе жизни, стремление поддерживать и сохранять своё здоровье</p>	<p>1. Улучшение условий образовательного процесса.</p>	<p>1. Существенно уменьшилось количество случаев заболеваемости детей. 2. Сократилось количество детей с вредными привычками (курение)</p>
--	--	--

### **Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение**

Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, курсов по выбору; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

#### **Цель работы педагогического коллектива:**

*Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.*

#### **Повышение качества образовательного процесса через:**

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального общего образования;
- работу с учащимися по подготовке к сдаче ВПР;
- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

#### **Задачи повышения качества образовательного процесса:**

1. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
2. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.
3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.

#### **Задачи методической работы:**

совершенствовать методический уровень педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования; изучение актуальных проблем обучения и воспитания; мониторинг учебных достижений;

повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала всеми учащимися школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

#### **-информационно-методическое обеспечение УВП;**

**-работа с педагогическими кадрами (подбор и расстановка кадров;повышение квалификации педагогических работников, аттестация педагогических работников, обобщение передового педагогического опыта)**



- работа педсоветов;-
- работа ШМО;
- олимпиадное, конкурсное движение; - инновационная работа;
- материальное обеспечение методической работы;

### **1.3. Внешние связи школы**

Расширяется сотрудничество с институтами социума, которые дают информационную, содержательную, методическую, материальную, кадровую основу для высокого уровня школьного образования. На базе школы проходят педпрактику студенты КГПИ.

### **Анализ деятельности**

#### **Сильные стороны**

1. Современная материально-техническая база, постоянное её совершенствование за счёт увеличения числа компьютеров, медиатеки и мультимедийных комплексов
2. Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.
3. Использование в образовательном процессе современных информационных компьютерных технологий
4. Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня
5. Сеть социальных партнёров ОУ
6. Интеграция основного и дополнительного образования

#### **Возможности**

1. Улучшение ситуации с финансированием ОУ: развитие сферы дополнительных платных Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». образовательных услуг
2. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
3. Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.). Создание эффективных творческих групп.
4. Дальнейшее совершенствование работы с одарёнными детьми через практику дополнительного образования
5. Расширение связей с общественностью, усиление роли Совета школы в деятельности школы
6. Развитие общего образования через индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования.
7. Воспитание толерантности в ученических коллективах
8. Стимулирование успешности как учеников, так и учителей
9. Массовое привлечение родителей к организации УВП в школе и досуга детей.

#### **Недостатки**

- ~~1. Недостатки в распределении учебной нагрузки, базы физической культуры~~
1. Снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний
  2. Отсутствие полноценного ученического самоуправления
  3. Несоответствие соответствию между потребностью общества в нравственно и физически здоровых людях и реальным уровнем здоровья учащихся школы
  4. Недостаточный уровень гуманизации педагогической позиции каждого учителя, его информационной культуры и владения современными педагогическими технологиями

5. Недостаточный процент родителей, регулярно посещающих родительские собрания.
6. Низкая результативность работы учителей по целенаправленной подготовке способных обучающихся к олимпиадам и НПК (в рамках дополнительного образования).

Педагогический коллектив, рассматривая положительные и отрицательные результаты своей работы, расширил круг проблем и вышел на проект модернизации школьного образования, в котором попытался осмыслить требования к современному образованию, личности педагога, выпускника, наметил пути перехода к обновлению содержания образования и технологий работы, системы обеспечения качества образовательных услуг, развитию воспитательной системы, повышению эффективности управления, определил цели и задачи.

## **Глава 2. Концепция развития школы.**

### **Концептуальные подходы по достижению целей Программы развития**

#### **Ценностные приоритеты развития**

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей, районной системы управления образованием.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжение работы по дифференциации образования.
- Создание максимально благоприятных условий для экспериментальной работы в школе.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
- Оптимизация системы внешних связей школы.

#### **Приоритетные направления могут быть реализованы путем решения основных задач:**

- Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС всем обучающимся.
- Создание в школе условий для повышения уровня образования; качества подготовки к предметным олимпиадам, конференциям, конкурсам; качества подготовки учащихся в системе дополнительного образования; готовности к продолжению образования в высших учебных заведениях; уровня здоровья учеников школы.
- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
- Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.). Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
- Обеспечение всем категориям работников школы необходимой поддержки в процедурах аттестации на квалификационные категории. Привлечение молодых кадров педагогов и обеспечение им эффективной поддержки в профессиональном становлении.

- Разработка этапов профессионального самоопределения обучающихся на основе профильных предметов и их эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях.
- Повышение эффективности образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления.
- Сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Усть-Куломского района по развитию обогащенной развивающей среды для обучающихся школы.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Концепция развития сформулирована в соответствии с целями и задачами развития образования в России, регионе, в Усть-Куломском, учитывает изменения в экономике, науке и общественной жизни города, раскрывает содержание модели образовательного процесса в МОУ «Начальная школа – детский сад» пст.Смолянка

### ***Идея концепции: формирование компетентной личности***

Компетентность включает знания о культурном и историческом наследии народов России и других стран, роли человека в обществе, об основных законах и закономерностях развития окружающего мира, способах управления собой, приемах логического мышления, формах научной и современной организации интеллектуального труда, владение устным и письменным общением, новыми информационными технологиями, способность личности брать на себя ответственность, адаптироваться в многокультурном обществе.

Для формирования компетентной личности необходимо создать образовательную среду, которая предполагает интенсификацию процесса обучения, ориентацию на самообразование, разноуровневое содержание образовательного ресурса, индивидуализацию и дифференциацию обучения.

### **Инструментарий развития школы**

### ***Совершенствование содержания и технологий образования***

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования в школе обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оптимизация нагрузки обучающихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- внедрение новых федеральных образовательных стандартов общего образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

### ***Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг***

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- участие в совершенствовании системы оценки деятельности образовательных учреждений и организаций с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений.

### ***Повышение эффективности управления***

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления учреждением обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;

### ***Система внешних связей школы***

Органичное включение школы в реализацию Программы развития воспитательной системы требует расширения и углубления системы внешних связей школы. Школа может использовать потенциал внешних связей для:

- обновления технологий и содержания дополнительного образования;
- повышения квалификации педагогов;
- внедрение новых образовательных и учебных программ;
- повышение мотивации учителей к аттестации на квалификационные категории. Участвуя в проектах Программы, школа активно реализует такие формы внешних связей, как:
  - проведение совместных семинаров, конференций;
  - участие педагогов школы в различных конференциях и проектах;

- привлечение специалистов иных образовательных учреждений к работе по развитию образовательной системы школы;
- постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Представляется логичным активное вхождение школы в реализацию программы координации внешних связей образовательных учреждений города, что, несомненно, должно повысить ее статус и образовательный потенциал.

### **Основные принципы развития системы управления**

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся;
- принцип —ответственного участия в процессе принятия решений.

На основе указанных принципов в дальнейшем предполагается подумать о расширении прав учащихся и родителей в управлении школой.

Учитывая содержание указанных принципов, **базовая схема управления** может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и обучающихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- увеличение спектра образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности

### **Целевые ориентиры и этапы становления компетентной личности**

#### **(модель выпускника)**

#### **Модель выпускника детского сада**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире

отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Эмоционально отзывчивый.** Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.** Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.**

**Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**В портрете выпускника отражаются качества личности.**

### *Начальное образование*

Образ выпускника начальной школы - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальной школы.

#### Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, потребность выполнять правила для учащихся, соблюдать порядок и дисциплину в лицее и в общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие собственного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

### **Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### ***Концептуальная модель компетентностей педагогов школы***

Педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## Основные мероприятия по реализации программы развития

### Первый этап (2019-2020 уч. год)

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	2	3	4
1	Комплексный мониторинг мотивации образования обучающихся	1 раз в полугодие	Классные руководители
2	Создание условий для реализации исследовательской деятельности в школе	Весь период	Директор, руководитель МО
3	Модернизация содержания образования, в том числе, профильного	Весь период	Директор
4	Разработка тем и защита проектных работ обучающихся	Весь период	учителя-предметники
5	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенции учащихся	Весь период	Руководитель МО
6	Изучение проблемы мотивации и стимулирования обучающихся в процессе обучения	Весь период	Директор
7	Проведение тематических педсоветов по проблемам качества образования	Ежегодно	Директор
8	Участие в семинарах по проблемам современной школы (муниципальный, региональный уровни)	Весь период	Директор
9	Участие учителей-предметников в работе школьных, районных методических объединений (муниципальный, региональный уровни)	Ежегодно	Руководитель МО
10	Организация повышения квалификации и переподготовка учителей	Весь период	Педагогический совет

### Второй этап (2020 -2023 гг.)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Обновление содержания образования	Весь период	Директор
2	Изучение проблемы мотивации и стимулирования обучающихся в процессе обучения	Весь период	директор
3	Проведение тематических педсоветов	2 раза в учебном году	Директор школы



4	Участие в семинарах по проблемам современной школы	Весь период	Руководитель МО
5	Внедрение современных технологий в образовательный процесс	Весь период	учителя
6	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Ежегодно	Директор
7	Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников	Ежегодно	Руководитель МО
8	Организация и проведение методических семинаров по проблемам современного образования	Весь период	Директор
9	Проведение школьных методических семинаров	Весь период	Директор
10	Внедрение в практику новых УМК	По мере необходимости	Учителя
11	Работа психологической службы и медиков по мониторингу здоровья обучающихся	Весь период	кл.руководители, ФАП С. Дон
12	Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Весь период	Директор
13	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК	Весь период	Директор

### Третий этап (2023-2024 учебный год)

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	2	3	4
1	Внедрение системы мониторинга качества образования	Весь период	учителя
2	Внедрение в образовательный процесс новых технологий.	Весь период	Педагогический совет
3	Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников	Весь период	Педагогический совет
4	Разработка системы методических рекомендаций для коллектива по реализации инноваций	Весь период	Педагогический совет
5	Создание проблемных творческих групп	Весь период	Педагогический совет
6	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	До 1 июня 2024г	Директор

*Глава 3. Планирование ресурсного обеспечения программы.*

Мероприятия	Ресурсы			
	Организационные	Научно - методические	Материально – технические	Нормативно - правовые
Создание механизмов управления программой развития	Создание рабочей группы программы развития.	Руководитель программы		Приказ о рабочих группах программы.
Организация работы по повышению квалификации педагогических работников	План проблемных семинаров, совещаний, педсоветов, образовательных поездок. Участие в семинарах муниципального и регионального уровней.	Заключение договоров		Приказы о направлении на курсы повышения квалификации
Создание условий для использования информационных технологий			Создание мобильных компьютерных комплексов для работы в учебных классах (ноутбук + мультимедийная установка)	
Укрепление материально – технической, методической базы школы			Приобретение аудио – видео – техники, наглядных пособий и учебных приборов.	
Укрепление материально – технической базы по сохранению и укреплению здоровья.	Проведение диспансеризации и медосмотров.		Приобретение специального медицинского оборудования и спортивного инвентаря. Приобретение ростовой школьной мебели.	Договор о медицинском обслуживании.

#### ***4.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение***

Успешность реализации проектов и программ в целом во многом зависит от уровня оснащения, материально-технического обеспечения учреждения. В настоящее время предлагаемые методики финансирования не предусматривают достаточного финансирования, что сдерживает рост эффективности работы, качества образования. Финансовое обеспечение должно быть достаточным для реализации Программы как в части функционирования, так и развития образовательного учреждения.

Для финансового обеспечения программы развития школы предполагается использовать бюджетные и внебюджетные средства.

Выполнение задачи предполагает:

развитие системы эффективного расходования бюджетных средств;

развитие школы как субъекта рынка образовательных услуг;

повышение ответственности организации за результативность образовательной деятельности;

обеспечение 100% выполнения бюджета;

выполнение Постановлений правительства о муниципальном задании и плане финансово-хозяйственной деятельности для муниципальных учреждений;

#### **Глава 4. Мониторинговые показатели реализации Программы развития**

##### **Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы**

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

повышение качества общего образования

выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;

повышение функциональной грамотности выпускников школы;

улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования

расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;

обновление учебно-материальной базы

оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам;

расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием:

развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (советы).

##### **Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы имеет свои конкретные мониторинговые показатели.**

##### **Индикаторы для оценки показателей уровня достижений обучающихся в образовательном процессе**

1. Успеваемость (%).

2. Процент обучающихся на «4» и «5».

3. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах.

4. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.

5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.

6. Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её.
7. Процент обучающихся, являющихся пользователями компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
8. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
10. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города.
11. Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

#### **Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей**

1. Успеваемость и уровень знаний обучающихся (в %).
2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
5. Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучности» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
12. Количество учителей, имеющих публикации.
13. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
14. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

#### **Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования**

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
  2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.
  3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно-методического совета, методических объединений Программе развития.
  4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
  5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
  6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

#### **Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга**

1. Динамика наполняемости 1-х, 4-х классов в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм обучающихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы, пользователей электронного дневника.

## **Оценка результатов программы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей; методы психодиагностики; анализ результатов ВПР, олимпиад, конкурсов.

## **Глава 5. Механизм управления программой**

Программа развития школы на 2019-2024 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме. Разрабатывая Программу развития, мы исходили из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. В силу влияния этих факторов цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив, могут быть достигнуты быстрее, медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Мероприятия по реализации Программы являются основой ежегодного плана работы школы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно:

Совету школы – по окончании учебного года (май-июнь) в форме отчета

педагогическому совету – (в августе) в устной форме;

размещаются на сайте школы и представляются общественности в форме публичного доклада.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Настоящая Программа определяет состояние и развитие школы.

Программа направлена, прежде всего, на поддержку и развитие имиджа школы, удовлетворяющего потребность обучающихся и родителей в доступном и качественном образовании.

Школа в будущем – это следование новой философии образования. Администрация, педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности.

Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности школьника, администрация школы обращает внимание на то, что членам демократического общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие школьника, для которого участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора.





Образование «целостной личности» особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определенной суммы знаний. Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью.

Объем информации в каждой образовательной области настолько велик, что «энциклопедический подход» не может быть более применим к оценке качества образования. Обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.





