МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» пст.СМОЛЯНКА

Принято
на педагогическом совете
от 29 мая 2020года

Утверждено
Приказ №96 от 29.05.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Коми язык»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации программы 4 года

Программу составили:
Карманова Н.Ф., Шахова Н.М.

п.Смолянка, 2020

Пояснительная записка

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Рабочая программа учебного предмета разработана:

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в редакции от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

на основе примерной программы на уровне начального общего образования «Коми язык как неродной»: 1–4 классы. Сост. С.Н Терентьева \ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015 .

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Общей **целью** обучения коми языку (государственному) в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка (государственного) в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Говорение

1. Диалогическая речь.

Учащиеся научатся:

вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);

составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

2. Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);

кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);

воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Выпускник получит возможность научиться:

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Учащиеся научатся:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащиеся научатся:

соотносить графический образ слова со звуковым;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;

понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;

находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Письмо Учащиеся научатся:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать по образцу поздравление;

писать по образцу письмо;

составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

- **Графика, каллиграфия, орфография**

Учащие научатся:

пользоваться коми алфавитом

списывать текст с печатного и письменного образца;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Выпускник получит возможность научиться различать звуки на слух, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, правильно произносить заимствования.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

распознавать в речи синонимы, антонимы;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

определять значение слова по словарю;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Выпускник получит возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелоги);

Выпускник получит возможность научиться: выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

произносить и различать на слух все звуки коми языка;

соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

Выпускник получит возможность научиться: выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Изучение коми языка в начальной школе направлено на:

- развитие способности к общению на коми языке:
- речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
- языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
- социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.

Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;

представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;

приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

следовать намеченному плану в своём учебном труде;

вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;

описывать предмет, картинку;

воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;

рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
знать основные способы словообразования;
распознавать в речи синонимы, антонимы;
пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

Культуроведческая компетенция

знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
знать детский фольклор коми народа;
знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
– определять тему и главную мысль текста;
– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Выпускник получит возможность научиться:
– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
– работать с несколькими источниками информации;
– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Выпускник получит возможность научиться:
– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:
– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. *Выпускник получит возможность научиться:*
– сопоставлять различные точки зрения;
– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с

информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия испециальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. (11 ч.)	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания. (4 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.(2 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (3 ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями. (2 ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (11 ч.)	Мои школьные принадлежности. (2 ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (4 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (3 ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.(2 ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (13 ч.)	Наша семья. (4 ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи (3 ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (4 ч.)	Выходной день моей семьи. (2 ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому. (10ч.)	Дом, в котором я живу. (4 ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (2 ч.)	Мои домашние обязанности. (2 ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.(2 ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года. (18 ч.)	Времена года. Погода. (4 ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.(4 ч.)	Мое любимое время года. (5 ч.)	Описание природы в разное время года. (5 ч.)
Мир растений и грибов (10 ч.)	Названия деревьев(1Ч)	Названия деревьев. Названия растений, ягод. (3Ч)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (3 ч.)	Богатство наших лесов. (3 ч.)
Мир животных. Отношение к животным	Названия домашних животных. Названия птиц. (2 ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
(8 ч.)		(2 ч.)	перелётных птиц. (2ч.)	насекомых.(2 ч.)
Человек и его здоровье. (6 ч.)		Я слежу за собой. Части моего тела. (2 ч.)	Моё здоровье. (2 ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (2 ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая. (8 ч.)	Название еды. Название посуды. (1 ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда. (3 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (2 ч.	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (2 ч.)
Одежда. Обувь. (8 ч.)	Название одежды и обуви. (4 ч.)	Описание одежды и обуви в разные времена года.(1 ч.)	Покупки в магазине.(1ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. (2 ч.)
Моя республика. (4 ч.)		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.(1ч)	Богатства Республики Коми. (1 ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (2 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (10ч.)	Названия игрушек. (3ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (3 ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (2 ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (2 ч.)
Праздники. (8 ч.)	Новый год. (3 ч.)	Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. (2 ч.) Новогоднее поздравление.	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. (2 ч.)	Новый год и Рождество. (1 ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (10 ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества. (1 ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (2ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (2 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (5 ч.)

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
Диалогическая форма:	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.

этикетные диалоги диалог-расспрос диалог-побуждение к действию Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.	Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и от-реагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.	Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.
Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 1 класс – 10–20 слов; 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.	Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.
Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам;	Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец).

- по плану. списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.	Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ъ* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогами.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

имён существительных с помощью суффиксов;

сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;

с обстоятельствами места и времени;

с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.
Слова, выражающие состояние.
Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 1 класс – 100 слов. 2 класс – 130 слов. 3 класс – 130 слов. 4 класс – 140 слов.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Графика, каллиграфия, орфография	
1 класс	
Последовательность букв в коми алфавите. Буквы **і, І ӧ, Ы ы**. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (*Аннук*).	Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.
2 класс	
Обозначение мягкости согласных буквами **ь** (*пань*) и **и** (*сизим*), йотированными **е, ё, я, ю** (*небыд, сёя, нянь*). Обозначение твёрдости парных согласных **д, з, л, н, с, т** буквами **э, і** (*зэр, тасьті*). Правописание имён существительных с послелогами (*пызан вылын, коз улын*).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
3 класс	
Правописание разделительного **ъ, ь** (*козъяс, каньяс*).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
4 класс	
Правописание сложных существительных с собирательным значением (*мам-бать, вӧр-ва*).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
Фонетическая сторона речи	

1 класс	
Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.	Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.
Словообразование	
2 класс	
имён существительных с суффиксом **-пи**: *каньпи*; образование сложных имен существительных: *катшасин, вöр-ва, бать-мам*.	Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.
4 класс	
имён существительных с суффиксом **-ин (-ін)**: *оланін*.	Употреблять в речи имена существительные с суффиксом **-ин**.
Грамматическая сторона речи	
1 класс	
Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Менам эм чой. Менам абу чой*.) Вопросительные предложения с вопросительными словами (*Кутшöм рöма кöч? Коді эм котырын?*) Образование и употребление имён существительных во множественном числе (*чача-чачаяс*). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (*лöз, гöрд, кольквиж*), качество (*мича, гажа*), размер (*ыджыд, ичöт*). Количественные числительные от 1 до 10.	Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные.
Личные местоимения (*ме, тэ*), притяжательные местоимения (*менам, тэнад*), указательное местоимение (*тайö*). Звукоподражательные глаголы (*увтны, нявзыны*). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.	Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.
2 класс	
Порядок слов в предложении.	Соблюдать порядок слов в предложении.

Прямой и обратный порядок слов в предложении (*Воис тӧв. Тӧв воис.*) Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей **кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын?** с обстоятельствами, отвечающими на вопросы **кӧні? кымын?** с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос **кутшӧм?** Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (*небыд, чорыд, бур, лёк, шань*). Количественные числительные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10. Личное местоимение **сійӧ**.	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.
Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Типы наречий по лексическому значению: времени (*талун*), меры (*уна*). Пространственные послелоги (*пызан вылын, керка дорын, коз улын*).	Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.
3 класс	
Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей **кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?** с обстоятельствами, отвечающими на вопросы **кытчӧ? кытысь? кор?** с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос **кутшӧм?** Вопросительные предложения без вопросительных слов (*Ӏвлаыс шоныд?*). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (*юмов, сола*). Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (*ми, ті, найӧ*).	Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.
Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (*ворса – ог ворс*). Пространственный послелог (*парта сайын*).	
4 класс	
Предложения с однородными членами (*Менам эм чой да вок. Ме воті*	Использовать в речи предложения с однородными членами.

ӧмидз, сэтӧр, льӧм.). Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30. Типы наречий по лексическому значению: времени (*тӧрыт, аски, важӧн, ӧні*); места (*тані*); образа действия (*ӧдйӧ, ньӧжйӧ*). Слова, выражающие состояние **бур, лёк** (*Меным талун лёк.*) Сравнительный послелог (*кодь*), пространственный послелог (*гӧгӧр*).	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние. Использовать в речи сравнительные послелоги.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1класс (33 часа)

Предметное содержание речи	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
1.Давай познакомимся . Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	4 ч	Воспроизводит графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Различает на слух и адекватно произносит все звуки коми языка. Понимает речь учителя и одноклассников на уроке. Вербально или не вербально реагирует на услышанное. Понимает просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями. Использует контекстуальную или языковую догадку. Задаёт вопросы и отвечает на вопросы собеседника. Восстанавливает букву, слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника. Описывает кратко предмет, картинку. Воспроизводит наизусть тексты стихотворений, поговорок, загадок. Составляет предложения по заданному образцу, схеме.
2.Наша семья. Члены семьи.	4 ч	
3.Моя школа. Мои школьные принадлежности. Счёт предметов.	2 ч	
4.Мы играем. Мои игрушки. Цвета. Описание игрушки.	3 ч	
5.Наш дом. Описание моего дома и моей комнаты.	4 ч	
6.Весёлый Новый год.	3 ч	
7.Посуда. Названия посуды их краткое описание.	1 ч	
8.Еда.	1 ч	
9.Одежда. Названия одежды, описание.	4 ч	
10.Времена года . Названия времён года. Краткое описание погоды.	3 ч	

11.Тайга (лес) . Названия деревьев.	1 ч	Оценивает поступки героев. Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде. Читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Списывает текст и выписывает из него слова, словосочетания, простые предложения.
12.Животные и птицы. Названия домашних животных, птиц.	2 ч	
13.Сказка как жанр устного народного творчества. Сказка «Репка», «Мышка и пузырь».	1 ч	

2 класс (34 часов)

Предметное содержание речи	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
1.Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	2 ч	Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики , в соответствии с коммуникативной задачей. Использует в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группирует слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использует в речи синонимы, антонимы. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Владеет основными правилами чтения и орфографии.
2. Школа. Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	4 ч	
3.Семья. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи	3 ч	
4. Дом, в котором я живу. Мой дом. Описание моей комнаты.	2 ч	
5. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разное время года.	4 ч	

6. Названия деревьев. Названия растений, ягод.	2 ч	Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции. Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу *абу.* Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Описывает предмет, внешность человека. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника. Составляет письменный текст по опорным словам. Пишет поздравительную открытку, используя образец. Находит в тексте необходимую информацию.
7. Мир животных. Названия домашних животных. Названия птиц. Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	2 ч	
8. Человек и его здоровье. Я слежу за собой. Части моего тела.	3 ч	
9. Еда. Посуда. Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда.	3 ч	
10. Одежда. Обувь. Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года.	1 ч	
11. Моя республика. Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	1 ч	
12. Мои увлечения. Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).	3 ч	
13. Праздники. Новый год. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	2ч	
14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Сказка как жанр устного народного творчества. Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	2 ч	

3 класс (34 часа)

Предметное содержание речи	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
1.Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	3 ч	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника. Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Владеет основными правилами чтения и орфографии. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (Менам нимöй Ира. / Менö шуöны Ираöн. // Меным дас öти арöс. Описывает предмет, внешность человека. Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу *абу*. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Употребляет в речи количественные и порядковые числительные.
2. Школа. Я в школе. Мой рабочий день.	2 ч	
3. Семья. Семейные традиции. Место проживания.	4 ч	
4. Дом, квартира, обязанности по дому. Мои домашние обязанности.	2 ч	
5. Времена года. Мое любимое время года. (6 ч.)	5ч	
6.Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.	3 ч	
7. Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	2ч	
8. Человек и его здоровье. Моё здоровье.	2 ч	
9. Еда. Посуда. Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (6 ч.)	2ч	
10. Одежда. Обувь. Покупки в магазине.	1 ч	
11. Моя республика. Богатства Республики Коми.	1 ч	
12.Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.	2 ч	
13.Праздники. День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с		

праздниками. Сказка как жанр устного народного творчества.	3 ч	Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	2 ч	Пишет краткое письмо личного характера, используя образец. Составляет собственный текст по аналогии, опорным словам.

4 класс (34 часа)

Предметное содержание речи	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
1. Знакомство. Знакомство с коми именами, фамилиями.	2 ч	Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в соответствии с коммуникативной задачей. Использует в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группирует слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использует в речи синонимы, антонимы. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника. Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Владеет основными правилами чтения и орфографии. Оперирует в речи личными местоимениями. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Употребляет в речи количественные и порядковые чис- лительные. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
2. Школа. Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.	3 ч	
3. Выходной день моей семьи.	2 ч	
4. Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.	2 ч	
5. Описание природы в разное время года.	5 ч	
6. Богатство наших лесов.	2 ч	
7. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.	2 ч	
8. Лекарственные растения. Народная медицина коми.	2 ч	

9. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.	2 ч	Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции. Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу *абу*. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет краткое письмо личного характера, используя образец. Составляет собственный текст по аналогии, вопросам, плану.
10. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.	2 ч	
11.Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.	2 ч	
12. Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.	2ч	
13. Новый год и Рождество.	1 ч	
14. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	5ч	