Управление образования АМР Усть-Куломский

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детскиций сад» пст.Смолянка

Принята на заседании педагогического совета от «_21_» _июня___ 2021 г. Протокол № _3_	Утверждаю: Директор МОУ «Начальная школа – детский сад»пст.Смолянка Мамонтов Сергей Васильевич ФИО «25_» ____06___ 2021г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

физкультурно – спортивной направленности

«Игры подвижные»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Вид программы по уровню освоения: базовый

Составитель: Мамонтов Сергей Васильевич,

педагог дополнительного образования

пст. Смолянка

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Игры подвижные» составлена в соответствии **с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Включая разноуровневые и модульные программы) (Приложение к Письму Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 19.09.2019 г. № 07-13/631).
- Устав МОУ «Начальная школа – детский сад» пст.Смолянка и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Приложение к Письму Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 19.09.2019г.№ 07-13/631) Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность: Игра с давних пор составляетнеотъемлемуючасть жизничеловека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в

общении, получении внешней информации, дает приятнуюфизическую нагрузку.Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил испособностей.

Игра помогаетнаходить выход изнеожиданных положений,намечать цель, взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость. Игра обеспечивает гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

По содержанию все подвижные игры игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуютрасширениюкругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма в более высокой ступениразвития.

Отличительные особенности: Даннаяпрограмма включает игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Адресат программы: учащиеся 1-4 классов в возрасте с 7 до 11 лет с разным уровнем физической подготовленности, группа здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача), состав группы постоянный, количество обучающихся 23 человек.

Вид программы по уровню освоения: Базовый.

Срок реализации программы – 1 год

Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
2	36	72

Форма обучения: очная.

Режим занятия: Занятия проводятся 1раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа - 40 мин.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный.

Виды занятий по организационной структуре – групповые.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Содержание программы.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2	Игры без использования спортивногоинвентаря	8	2	6	Практическое задание.
3	Русские народные игры	23	1	22	Наблюден

					ие
4	Игры народов мира	12	1	11	
5	Игры с элементами гимнастики	5	1	4	Самостоятельная работа
6	Игры с использованием спортивногоинвентаря	10	1	9	Опрос
7	Игры с элементами спортивных игр	7	1	6	Практическое задание.
8	Спортивные праздники	5	1	4	
9	Итоговое занятие	1	1	-	Тест
	ИТОГО:	72	11	61	

Содержание учебного плана

1.Вводное занятие (1 ч.)

1. Теория:Инструктаж по ТБ. Знакомство с разновидностями игр. 1 час

2.Раздел «Игры без использования спортивного инвентаря» (8 ч).

Теория (2 часа)

Беседа:«Мирдвижений и здоровье».Правила игр. 1час

«Беседа о гигиене». Правила игр. 1 час

Практика:(6 часов)

Игры на развитие памяти . Игры «Художник», « Всепомню». 1 час

Игры на развитие воображения. Игры:«Мореволнуется», 1 час

«Запрещенное движение» 1 час

Игры на развитие памяти «Два мороза». Эстафеты с примерами на сложение и вычитание. 1 час

Игры на развитие мышления и речи. Игры «Угадай чей голосок»», «Определим игрушку». 1 час

Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков 1час

Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов 1 час

3.Раздел «Русские народные игры» (23 часа)

Теория (1 час)Беседа на тему «Русские народные игры .Игровые правила. ТБ .

Отработка игровых приёмов.»

Практика (22 часа)

Русская народная игра«Умедведя во бору», «Горелки»	2 часа
Русские народные игры «Зайка»,«Прыганиес перевязанными ногами»	2 часа
Русскаянароднаяигра«Горелки», «Наседка икоршун»	2 часа
Русская народная игра «Коти мышь» «Локомотив».	2 часа
Русская народная игра «Большой мяч», «Укротитель зверей»	2 часа
Русская народная игра « Удар по веревочке».	2 часа
Русская народная игра «Филин и пташки», «Венок»	2 часа
Русская народная игра «Бабка –Ёжка», «Скакалка»	2 часа
Русская народная игра «Арина», «Огородник и воробей»	2 часа
Русская народная игра «Просо», «Заинька»	2 часа
Русская народная игра «Бабки», «Лапти»	2 часа

4 раздел. «Игры народов мира» (12 часов)

Теория: (1 час)
Знакомство с играми разных народов. Изучение истории игр.
1 час

Практика : (11 часов)

Дагестанские народные игры. «Бег к реке», «Палочки –стукалочки»	2 часа
Чечено-ингушские народные игры. «Охрана очага», «Подними платок»	2 часа
Украинские народные игры. «Высокий дуб» , «Колос»	2 часа
Белорусские народные игры. «Грушка», «Шуляк»	2 часа
Грузинские народные игры. «Заробана»	1 час
Армянские народные игры «Пастух», «Крепость»	2 часа

5 раздел «Игры с элементами гимнастики» (5 часов)

Теория: (1 час) Узнать важность игр влияющих на координацию движений, развивающие гибкость, равновесии.
Практика : (4часа)

Игры: «Музыкальная змейка»,«Бег по кочкам».	1 час
Игры: «Пингвины с мячом», «Конники - спортсмены».	1 час
Игры: «Лиса и куры»,«Кузнечики».	1 час
Игры: «Посадка картофеля»,«Парашютисты».	1 час

6 раздел «Игры с использованием спортивного инвентаря» (10 часов)

Теория: Создание благоприятной окружающей обстановки, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр для организации двигательной активности детей. 1 час
Практика (9 часов)

Игры с мячом : «Охотник», «Два охотника»	2 часа

Игры с гимнастической палкой : «Мушкетеры», «Землемеры» 2 часа
Игры со скакалкой : «Волк и семеро козлят», «Лягушки и цапля» 2 часа
Игры с использованием стоек для прыжка : «Прыгни в цель», «Брось выш» 2 часа
Игры с использованием гимнастической скамейки : « Спрыгни с высоты» 1 час

7 раздел «Игры с элементами спортивных игр» (7 часов)

Теория : Узнать о пользе игр с элементами спортивных игр и упражнениями направленых, прежде всего, на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях.
1 час
Практика (6 часов)
Игры с элементами футбола : «Гонка мячей», «Футболист» 2 часа
Игры с элементами волейбола : «Обстрел», «Снайпер» 2 часа
Игры с элементами баскетбола : «Пятнашки», «Всадники» 2 часа

8 раздел . Спортивные праздники (5 часов)
Теория : Спортивная викторина 1 час
Практика : (4 часа)
Спортивный праздник. Игры, эстафеты. 1 час
Олимпийские игры.Эстафеты с предметами. 1 час
Большие гонки. Эстафеты с предметами ибез. 1 час
Спортивный праздник «Фестиваль подвижных игр». 1 час

9 раздел . Итоговое занятие (1 час)

Теория : Подведение итогов по курсу. Работа над проектом. 1 час

Планируемые результаты:

Предметные:
- Сформированы знания и представления о здоровом образе жизни;
- Обучились правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Сформировался интерес к народному творчеству.
- Расширился кругозор младших школьников.

Метапредметные:
- Развит познавательный интерес к народным играм, включились их в познавательную деятельность;
- Развита активность, самостоятельность, ответственность;
- Развито статистическое и динамическое равновесие, развит глазомер и чувство расстояния;
- Развита внимательности.

Воспитательные:
- Воспиталось чувство коллективизма;

- Сформировались установки на здоровый образ жизни;
- Воспиталось бережное отношение к окружающей среде, к народным традициям

Календарный учебный график представлен в Приложении №1

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении №2

Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий:

Занятия будут проходить на базе МОУ «Начальная школа – детский сад» пст.Смолянка. Помещение для занятий размещается в образовательной организации и соответствует требованиям СанПин. Занятия проводятся в спортивном зале. В теплое время года занятия проводятся на улице. Спортивное помещение оборудовано необходимым оборудованием для реализации программы. Техническое оснащение занятий соответствует подбору и проведению подвижных игр.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (материально-техническое обеспечение программы):

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Стенка гимнастическая	3	
2	Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м, 4 м,)		
3	Мячи: мяч малый (теннисный), набивные, волейбольные, баскетбольные	20	
4	Палка гимнастическая	5	
5	Скакалка	5	
6	Мат гимнастический	5	
7	Рулетка.	1	
8	Кегли	10	
9	Фишки	20	

10	Секундомер	1	
11	Свисток	1	

Кадровое обеспечение: один педагог дополнительного образования

Методические материалы.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Формы занятий: эстафеты; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами,образно-ролевая игра; беседы по воспитательным эффектам подвижных игр; мини – проекты.

Формы организации занятий: коллективная, групповая.

Для решения задачи сохранения здоровья и формирования здоровьесберегающего спортивно-ориентированного стиля жизни учащихся, учебно-образовательный процесс строится согласно приоритетам **здоровьесберегающих технологий**, с применением следующих **групп средств**: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы подведения итогов :

- завершенные практические работы;
- самостоятельная работа;
- устный опрос

Формы контроля:

№	Предмет оценивания	Формы и методы	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/аттестации
1	Теоретическа	Устный	Системность,	Низкий уровень	промежуточный

	я подготовка Теоретическ и е знания по темам программы.	опрос, тестирова н ие	прочность знаний	(1 балл) - ребёнок не справляется с тестированием, т.е. правильных ответов не более чем 1 - 2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем 50%. Средний уровень (2 балла) - ребёнок ответил на 3 - 4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более 60%. Хороший уровень (3 балла) выполнено 75% объема тестирования Высокий уровень (4 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 85 - 100%	
2.	Практическая подготовка - Практическ ие умения по	Самостоят ельное проведени е игр	Степень самостояте ль ности выполнени я действий	- Низкий уровень (1 баллов) - ребёнок не может	промежуточны й

	программе: Самостоятел ь ность, Культура игрового			самостоятельн о провести игру т.к. не может объяснит содержание и	

	общения, Коммуникативная культура			правила игры или отказывается проводить игру - Средний уровень (2 балл) - ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры - Хороший уровень (3 балла) – ребенок проводит игру по алгоритму - Высокий уровень (4 балла) - ребёнок самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру	

Характеристика оценочных материалов программы представлен **в Приложении № 3**

Тестирование для учащихся по теоретической подготовке попрограмме «Игры подвижные» представлен в **Приложении № 4**

Список литературы:

1. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е.А. Бойко. - М.: Книга по Требованию, 2008. –256с.
2. Власенко Н. Э. 300 подвижных игр для дошкольников / Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс,2011. –160с.
3. Гусева Т. А. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры /Т.А. Гусева Т.О. Иванова. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 466 с.
4. Лях В.И, Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классов,авторы - М.:Просвещение, -200 с.

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/ контроля (входящий, текущий, итоговой)
1.	сентябрь	беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Спортзал	Устный опрос
2.	сентябрь	Беседа	2	«Мир движений» и здоровье». Правила игр «Беседа о гигиене»	Спортзал	
3.	сентябрь	игра	1	Игры на развитие памяти . Игры «Художник», « Всепомню».	Спортзал	
4.	сентябрь	игра	1	Игры на развитие воображения. Игры:«Море волнуется», «Запрещенное движение»	Спортзал	
5.	сентябрь	игра	1	Игры на развитие памяти «Два мороза». Эстафеты с примерами на сложение и вычитание	Спортзал	
6.	сентябрь	игра	1	Игры на развитие мышления и речи.Игры «Угадай чей голосок»», «Определим игрушку»	Спортзал	
7.	сентябрь	игра	1	Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков.	Спортзал	
8.	сентябрь	игра	1	Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.	Спортзал	Практическое задание
9.	октябрь	беседа	1	Беседа на тему «Русские народные игры .Игровые правила. ТБ	Спортзал	Устный опрос
10.	октябрь	игра	2	Русская народная игра«Умедведя во бору»,	Спортзал	

				«Горелки»		
11.	октябрь	игра	2	Русские народные игры «Зайка»,«Прыгание с перевязанными ногами»	Спортзал	
12.	октябрь	беседа	2	Русская народная игра«Горелки», «Наседка икоршун»	Спортзал	
13.	октябрь	практикум	2	Русская народная игра «Коти мышь» «Локомотив»	Спортзал	
14.	ноябрь	беседа	2	Русская народная игра «Большой мяч», «Укротитель зверей»	Спортзал	
15.	ноябрь	практикум	2	Русская народная игра « Удар по веревочке».	Спортзал	
16.	ноябрь	практикум	2	Русская народная игра «Филин и пташки», «Венок»	Спортзал	
17.	ноябрь	игра	2	Русская народная игра «Бабка –Ёжка», «Скакалка»	Спортзал	
18.	декабрь	игра	2	Русская народная игра «Арина», «Огородник и воробей»	Спортзал	
19.	декабрь	игра	2	Русская народная игра «Просо», «Заинька»	Спортзал	
20.	декабрь	игра	2	Русская народная игра «Бабки», «Лапти»	Спортзал	Практическое задание
21.	декабрь	беседа	1	Знакомство с играми разных народов. Изучение истории игр	Спортзал	Устный опрос
22.	декабрь	игра	2	Дагестанские народные игры. «Бег к реке», «Палочки – стукалочки»	Спортзал	
23.	январь	игра	2	Чечено-ингушские народные игры. «Охрана очага», «Подними платок»	Спортзал	
24.	январь	игра	2	Украинские народные игры. «Высокий дуб» , «Колос»	Спортзал	Практическое задание
25.	январь	игра	2	Белорусские народные игры. «Грушка», «Шуляк»	Спортзал	
26.	январь	игра	1	Грузинские народные игры. «Заробана»	Спортзал	
27.	февраль	игра	2	Армянские народные игры «Пастух», «Крепость»	Спортзал	
28.	февраль	беседа	1	Узнать важность игр влияющих на координацию движений, развивающие гибкость, равновесии.	Спортзал	Устный опрос

29.	февраль	игра	1	Игры: «Музыкальная змейка»,«Бег по кочкам».	Спортзал	Практическое задание
30.	февраль	игра	1	Игры: «Пингвины с мячом», «Конники - спортсмены»	Спортзал	
31.	февраль	игра	1	Игры: «Лиса и куры»,«Кузнечики»	Спортзал	
32.	февраль	игра	1	Игры: «Посадка картофеля»,«Парашютисты»	Спортзал	Практическое задание
33.	февраль	беседа	1	Создание благоприятной окружающей обстановки, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр для организации двигательной активности детей	Спортзал	Наблюдение
34.	март	игра	2	Игры с мячом : «Охотник», «Два охотника»	Спортзал	
35.	март	игра	2	Игры с гимнастической палкой : «Мушкетеры», «Землемеры»	Спортзал	
36.	март	игра	2	Игры со скакалкой : «Волк и семеро козлят», «Лягушки и цапля	Спортзал	
37.	март	игра	2	Игры с использованием стоек для прыжка : «Прыгни в цель», «Брось выше»	Спортзал	
38.	март	игра	1	Игры с использованием гимнастической скамейки : « Спрыгни с высоты»	Спортзал	
39.	апрель	беседа	1	Узнать о пользе игр с элементами спортивных игр и упражнениями направленых, прежде всего, на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях	Спортзал	Устный опрос
40.	апрель	игра	2	Игры с элементами футбола : «Гонка мячей», «Футболист»	Спортзал	Практическое задание
41.	апрель	игра	2	Игры с элементами волейбола : «Обстрел», «Снайпер»	Спортзал	

42.	апрель	игра	2	Игры с элементами баскетбола : «Пятнашки», «Всадники»	Спортзал	Практическое задание
43.	май	беседа	1	Спортивная викторина	Спортзал	Устный опрос
44.	май	игра	1	Спортивный праздник. Игры, эстафеты	Спортзал	
45.	май	игра	1	Олимпийские игры. Эстафеты с предметами	Спортзал	
46.	май	игра	1	Большие гонки. Эстафеты с предметами ибез	Спортзал	
47.	май	игра	1	Спортивный праздник «Фестиваль подвижных игр». Эстафеты с надувными шарами	Спортзал	оценка продуктов творческой деятельности учащихся;
48.	май	Беседа ,игра	1	Подведение итогов по программе «Игры подвижные» Работа над проектом.	Спортзал	Тест
	ИТОГО		**72**			

Приложение №2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планированный результат	Примечание
1	физическое развитие и культура здоровья;	**«Осенний кросс»**	**10.09.2021**	Воспитание чувства коллективизма	
2	физическое развитие и культура здоровья;	**«День здоровья»**	**22.10.2021 20.05.2022**	Воспитание формирования установки на здоровый образ жизни	
3	физическое развитие и культура здоровья;	**«А ну ка мальчики»**	**22.02.2022**	Воспитание чувства коллективизма	
4	физическое развитие и культура здоровья;	**«А ну ка девочки»**	**07.03.2022**	Воспитание чувства коллективизма	
5	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	**Субботник**	**30.04.2022**	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным	

				традициям	

Приложение №3

Характеристика оценочных материалов программы

Оценочный материал по программе «Игры подвижные»
Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двумпоказателям:
Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы)
- Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в началеучебного года , а также в течении года по темам программы.
- Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов попредметным знаниям программы.
Низкий уровень (1 балл) - ребёнок не справляется с тестированием, т.е. правильных ответов не более чем 1 - 2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем50%.
Средний уровень (2 балла) - ребёнок ответил на 3 - 4 вопроса, его объём знаний попрограмме составляет более 60%.
Хороший уровень (3 балла) выполнено 75% объема тестирования
Высокий уровень (4 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 85 - 100%вопросов, значит, освоен практически весь объём знаний по программе.
Практическая подготовка
- Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных,метапредметных качеств каждого ребёнка.
- Самостоятельное проведение игр проводиться в конце 1 полугодия как итоговоезанятие
по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметныхкачеств каждого ребёнка.
- Праздник – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов попройденному курсу программы.
- Низкий уровень (1 баллов) - ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. неможет объяснит содержание и правила игры или отказывается проводить игру
- Средний уровень (2 балл) - ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержанияи правил игры
- Хороший уровень (3 балла) – ребенок проводит игру по алгоритму
- Высокий уровень(4 балла) - ребёнок самостоятельно проводит игру, используяалгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру
Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

Показатели	Формы и методы диагностики	Срок и прове дения	Уровень оценки(в баллах)
Теоретическая подготовка Теоретические знания по темам программы	устный опрос тестирован ие	в тече нии года конец года	4 - высокий 3 - хороший 2 - средний 1 - низкий
Практическая подготовка - Практические умения по программе: Самостоятельность	Наблюдение Самостоятельн оепроведение игр Праздник	в течение года конец года	4 - высокий 3 - хороший 2 - средний 1 - низкий
- Культура игрового общения Коммуникативная культура			

Приложение № 4

Тестирование для учащихся по теоретической подготовке по программе «Игры подвижные»

Вопросы:

1. Игры на свежем воздухе проводятся?А) зал,
Б) класс,
В) **спортивная площадка**.

2.Что применяется для выбора водящего?А) **считалка,**
Б) скороговорка,
В) загадка.

3. Физические качества человека-этоА) вежливость, терпение, жадность,
Б) **сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость,**
В) грамотность, лень, мудрость.

4. Мяч, скакалка, обруч, кегли -этоА) школьные принадлежности,
Б) **предметы для подвижных игр.**

5.Отметь подвижные игры с метанием.А) Совушка,
Б) **Метко в цель,**
В) **Охотники и утки.**

6. Отметьте подвижные игры малой подвижности.А) **Лабиринт**
Б) **Совушка**

В) Вороны и воробьи.

7. Угадай название игры
ПЕСТРЕКЕЛРИ (перестрелки)
8. Отметь подвижные игры с прыжками.А) Попади в цель,
Б) **Удочка,**

В) **Петушиный бой.**

9. Какой отдых не способствует сохранению

здоровьяА) **прогулки**
Б) компьютерные
игры,В)
подвижные игры.

10. Выбери коми народные
игры:А) Веревочка,
Б) **Стой,**
олень,В)
Кӧк.